**Program  autorski** z obszaru edukacji społeczno- moralnej
**„Wszystkie dzieci nasze są…- rozbudzanie szacunku i akceptacji  w stosunku do siebie i innych…”**
Autorzy; mgr Edyta Czerwińska, mgr Barbara Libicka-Gortadt

   Nasz program skupiony jest wokół zagadnień z zakresu edukacji społeczno – moralnej, które odnoszą się do;

* Poznawania samego siebie, swoich potrzeb i emocji.
* Reguł życia w grupie rówieśniczej i kontaktów z dorosłymi.
* Poznawania swojego otoczenia oraz świata i ludzi w nim żyjących.

    Dzieci w wieku  przedszkolnym (zwłaszcza w wieku 4,5 -6 lat) poszerzają obszar swoich zainteresowań wychodzący poza bezpośrednią obserwację i doświadczenia. Interesują się życiem , wyglądem, kulturą ludzi żyjących w innych krajach, na innych kontynentach. Te zainteresowania stanowią dla rodziców i nauczyciela  nie lada wyzwanie, które może odegrać istotną rolę w ukształtowaniu dziecięcego światopoglądu i relacji międzyludzkich. W dzisiejszym świecie nastawionym na globalizację i pokonywanie wszelkich barier w kontaktach z ludźmi z całego świata istotną rolę odgrywa umiejętność znalezienia się w różnych środowiskach społecznych i kulturowych co wymaga wiedzy oraz  gruntownego wychowania w tym zakresie .

    Projekt programu pt. „ Wszystkie dzieci nasze są …” powstał z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym. Inspiracją do stworzenia tego programu była współpraca między grupą dzieci 6-letnich i grupą terapeutyczną w naszym przedszkolu. Jego głównym założeniem jest wzbudzenie  szacunku i akceptacji w stosunku do siebie samego i innych osób bez względu na ich stan zdrowia, poglądy, kolor skóry  i wygląd zewnętrzny. Ma on służyć przede wszystkim ukształtowaniu w dzieciach pozytywnego obrazu samego siebie, odkryciu swoich mocnych stron, podniesieniu niskiej samooceny, uświadomieniu dzieciom ich praw i obowiązków, a także ma zachęcić je do poszukiwań pozytywnych cech u innych osób.
   W tym projekcie istotne jest także wdrażanie dzieci do zachowań prospołecznych oraz  uświadomienie im jak ważna jest współpraca oparta na pozytywnych relacjach z innymi  osobami. Program ten zawiera cztery podstawowe hasła związane z edukacją społeczno - moralną ;

* Jaki jestem?...
* Ja i ludzie niepełnosprawni…
* Chociaż się różnimy, to samo lubimy!...
* Moje prawa i obowiązki…

    Odnoszą się one do poszczególnych tematów związanych z kształtowaniem dobrych relacji z innymi i pozytywnej samooceny dziecka,  podkreślenie jego mocnych stron, rozumienie przyczyn i akceptowanie odmienności innych ludzi (osoby niepełnosprawne), poszanowanie cudzej godności i oczekiwanie tego od innych, a także uświadomienia dziecku jego podstawowych praw i obowiązków. Propozycje scenariuszy zajęć stanowią cykl zabaw dotyczących danego zagadnienia i są realizowane przez nauczycieli w naszym przedszkolu.

CELE PROGRAMU:

* Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych.
* Rozwijanie empatii.
* Uświadomienie unikalności i oryginalności każdego człowieka.
* Uświadomienie potrzeby każdego człowieka do bycia kochanym i lubianym.
* Rozróżnianie potrzeb.
* Dostrzeganie między sobą różnic i podobieństw.
* Wskazywanie korzyści płynących ze współpracy w grupie.
* Uświadomienie dzieciom zmian jakie zachodzą wraz z  ich rozwojem.
* Zwrócenie uwagi dzieci na ich prawa i obowiązki.
* Rozbudzanie chęci i gotowości do pomocy.
* Doskonalenie poczucia własnej wartości.
* Dostrzeganie różnic i podobieństw w komunikowaniu się.
* Stworzenie okazji do tworzenia prac różnymi technikami i z wykorzystaniem różnych materiałów.

ZADANIA PROGRAMU:

1. Tworzenie dzieciom warunków do poznania samego siebie  i innych poprzez  literaturę, działanie w życiu codziennym, zabawy dowolne, integracyjne, dramowe  oraz aktywność twórczą dzieci.
2. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących swobodnej zabawy i wyboru towarzystwa.
3. Poznawanie własnych uczuć i emocji oraz sposobu ich wyrażania.
4. Zachęcanie dzieci do wszelkich sposobów wyrażania emocji i pragnień poprzez plastykę, muzykę, ruch i taniec.
5. Uświadamianie sobie własnych mocnych i słabych stron oraz upodobań.
6. Uczenie się przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych, jako wskazówek do dalszego postępowania.
7. Poznawanie przyczyn odmienności ( należenie do innej rasy ludzkiej, od urodzenia lub na skutek choroby).
8. Życzliwe i taktowne zachowywanie się wobec odmienności innych osób ( wygląd, zainteresowania, zachowanie, upodobania, zwyczaje, sprawność fizyczna).
9. Tolerowanie odmienności w wyglądzie i zachowaniu innych. Kształtowanie życzliwej i serdecznej postawy wobec każdego człowieka.
10. Poznawanie różnych kultur, zwyczajów i różnic występujących między ludźmi.
11. Dostrzeganie podobieństw ludzi żyjących na całym świecie; ta sama budowa ciała, takie same potrzeby, pragnienia, uczucia, emocje, podobne zajęcia i zabawy.
12. Słuchanie bajek, opowiadań i wierszyków, oglądanie przedstawień teatralnych, gdzie wyeksponowane jest dobro, miłość i prawda.
13. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych.
14. Próby oceny zachowań bohaterów literackich, wiązanie sprawiedliwości i dobrych uczynków z pięknem.
15. Dostrzeganie potrzeby pomagania innym.
16. Sprawianie radości innym i unikanie sytuacji, w których można sprawić komuś przykrość.
17. Dostrzeganie przykrych konsekwencji kłamstwa i braku zaufania do osoby mówiącej nieprawdę.
18. Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami-przestrzeganie wyznaczonych zasad w domu i przedszkolu.
19. Przyswajanie nawyków kulturalnego zachowania się dokładne wykonywanie podejmowanych zadań i działań.
20. Rozumienie swoich praw do odmowy uczestnictwa w zabawach i innych czynnościach  z rówieśnikami i dorosłymi.
21. Poszanowanie cudzej godności i oczekiwanie tego od innych.
22. Rozumienie prawa do posiadania własnego zdania, ocen i sądów oraz oczekiwanie szacunku i zrozumienia dla własnych postaw i niechęci do tego co sprawia np. przykrość.
23. Poszanowanie wolności innych: szanowanie cudzego zdania, umiejętność zachowania sekretu, powstrzymywanie się od wywierania presji.
24. Nabywanie umiejętności przyjmowania innych ludzi takimi, jakimi są, poszanowanie prawa do inności.
25. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci poprzez:
- wykonywanie pewnych elementów  zajęć w domu z rodzicami (karty pracy, kolorowanki, rozmowy)
- zbieranie materiałów na zajęcia ( zdjęcia, wycinki z kolorowych czasopism itp.).